**KISI-KISI SOAL PAT**

Mata Pelajaran : Bahasa Arab Wajib Tahun Pelajaran : 2021/2022

Kelas/Jurusan : X IPA/IPS/Keagamaan Jumlah Soal : 40 PG, 5 Essay

| **No.** | **Kompetensi Dasar** | **Materi** | **Indikator** | **Jumlah Soal** | **Bentuk Soal** | **Nomor Soal** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | 3.1 Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks yang berkaitan dengan tema :  yang melibatkan tindak tutur mengenalkan diri dan orang lain, meminta maaf, berterima kasih, dan berpamitan dengan memperhatikan | الدّرس الأوّل :  التحيّات والتّعارف   * **التعبيرات والردود** * **الشهور** * **الأرقام** | * Siswa mampu melengkapi ungkapan sapaan dengan ungkapan yang tepat | 1 | PG | 1 |
| * Disajikan gambar siswa dapat menemukan fakta tentang **البيانات الشخصية** | 1 | PG | 2 |
| * Siswa mampu menerjemahkan mufrodat angka ke dalam bahasa Arab | 1 | PG | 3 |
| 2. | 3.4 Menerapkan kaidah tentang bentuk, makna, dan fungsi dari susunan gramatikal    dalam menyusun teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema : | الدّرس الثّانِي :  الأسرة والبيت   * **الضمير** | * Siswa mampu menentukan kosakata kata berbentuk **إسم** yang berkaitan dengan tema **الأسرة** **والبيت** | 1 | PG | 4 |
| * Siswa mampu menentukan kosakata kata berbentuk **فعل** yang berkaitan dengan tema **الأسرة** **والبيت** | 1 | PG | 5 |
| * Siswa mampu mengubah bentuk kata kerja sesuai dengan **ضمير** yang tersedia | 1 | Essay | 41 |
| 3. | 3.5 Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks yang berkaitan dengan tema:    yang melibatkan tindak tutur memberi perintah, melarang, dan meminta izin dengan memperhatikan bentuk, makna, dan fungsi dari susunan gramatikal | الدّرس الثّالث :  المدرسة   * **مفرد وجمع** * **عبارات الإستئذان** | * Siswa mampu merubah kata berbentuk مفرد menjadi kata berbentuk جمع | 1 | PG | 6 |
| * Siswa mampu membedakan isiجمع التكثير , جمع مذكر سالم dan جمع مؤنث سالم | 1 | PG | 7 |
| * Siswa mampu membuat ungkapan إستعذان dengan tepat | 1 | PG | 8 |
| 4. | 3.7 Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks yang berkaitan dengan tema:    yang melibatkan tindak tutur mengucapkan selamat dan meresponnya dengan memperhatikan bentuk, makna, dan fungsi dari susunan gramatikal | الدّرس الرّابع :  الحياة اليومية   * **الفعل الماضي** * **الفعل المضارع** * **الفعل الأمر** * **المذكر** * **المؤنث** * **الحوار** | * Siswa mampu menentukan الفعل الماضي yang tepat | 1 | PG | 9 |
| * Siswa mampu melengkapi kalimat dengan الفعل المضارع yang sesuai | 1 | PG | 10 |
| * Siswa mampu menentukan الفعل الأمر yang tepat | 1 | PG | 11 |
| * Disajikan gambar tentang الحياة اليومية, siswa dapat menentukan kalimat yang sesuai dengan gambar | 1 | PG | 12 |
| * Siswa mampu menentukan kalimat yang sesuai dengan tema سوق المركزي | 1 | PG | 13 |
| * Siswa mampu menentukan kalimat dengan المذكر والمؤنث yang sesuai | 1 | PG | 14 |
| 4.8 Menilai hasil analisis gagasan dari teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema    dengan memperhatikan bentuk, makna, dan fungsi dari susunan gramatikal    baik secara lisan maupun tulisan | * Disajikan teks khiwar tentang الحياة اليومية, siswa dapat menemukan fakta implisit dari khiwar dengan tepat | 1 | PG | 15 |
| * Disajikan teks khiwar tentang الحياة اليومية, siswa dapat menemukan fakta eksplisit dari khiwar dengan tepat | 1 | PG | 16 |
| * Siswa mampu mencari padanan kata yang tepat tentang الحياة اليومية | 1 | PG | 17 |
| * Siswa mampu menyusun kata-kata acak yang disediakan menjadi sebuah kalimat tentang الحياة اليومية | 1 | PG | 18 |
| * Disajikan teks khiwar tentang الحياة اليومية, siswa dapat menemukan fakta dari khiwar dengan tepat | 2 | Essay | 42, 43 |
| 5. | 4.10 Menyusun teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema    dengan memperhatikan bentuk, makna, dan fungsi dari susunan gramatikal  baik secara lisan maupun tulisan. | الدّرس الخامس :  الهواية   * **أدوات الإستفهام** * **أقسام الهوايات** | * Siswa mampu melengkapi sebuah teks tentang الهواية | 1 | PG | 19 |
| * Disajikan gambar, siswa mampu menentukan mufrodat tentang الهواية yang sesuai | 1 | PG | 20 |
| * Siswa mampu menyusun paragraf sederhana tentang الهواية dengan teks-teks yang disediakan | 1 | PG | 21 |
| * Siswa mampu mengklasifikasikan mufrodat yang berada dalam satu tema | 1 | PG | 22 |
| * Siswa mampu menentukan antonim dari mufrodat yang ada dalam suatu kalimat | 1 | PG | 23 |
| * Siswa mampu membuat kesimpulan tentang الهواية | 1 | PG | 24 |
| 3.10 Menerapkan kaidah tentang bentuk, makna, dan fungsi dari susunan gramatikal  dalam menyusun teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema : | * Siswa mampu membedakan mufrodat yang ada dari beberapa mufrodat yang tersedia | 1 | PG | 25 |
| * Siswa mampu mengaplikasikan penggunaan أدوات الإستفهام yang sesuai | 2 | PG | 26, 27 |
| * Siswa mampu menentukan makna kata tentang الهواية ke dalam bahasa Indonesia | 1 | PG | 28 |
| * Siswa mampu menyimpulkan kalimat tentang الهواية | 1 | PG | 29 |
| * Siswa mampu menyebutkan beberapa kosa kata dengan kriteria tertentu tentang الهواية | 1 | Essay | 44 |
| 6. | 3.11 Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks yang berkaitan dengan tema:    yang melibatkan tindak tutur meminta perhatian dan memberi pengumuman dengan memperhatikan bentuk, makna, dan fungsi dari susunan gramatikal | الدّرس السّادس :  الطعام والشراب   * **ظرف المكان** * **ظرف الزمان** * **القراءة** | * Siswa mampu menyusun kata-kata acak yang disediakan menjadi sebuah kalimat tentang الطعام والشراب | 1 | PG | 30 |
| * Siswa mampu menggunakan ظرف الزمان dengan tepat | 1 | PG | 31 |
| * Siswa mampu menggunakan ظرف المكان dengan tepat | 1 | PG | 32 |
| 3.12 Mengevaluasi teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema:    dengan memperhatikan bentuk, makna, dan fungsi dari susunan gramatikal | * Disajikan gambar tentang الطعام والشراب, siswa dapat menentukan kata yang sesuai dengan gambar | 1 | PG | 33 |
| * Disajikan teks qiro'ah tentang الطعام والشراب, siswa dapat menemukan fakta dari qiro'ah dengan tepat | 3 | PG | 34, 35, 36 |
| * Disajikan teks, siswa mampu menganalisa fakta eksplisit yang ada dalam teks tentang الطّعام والشّراب | 1 | PG | 37 |
| * Siswa mampu menerjemahkan kalimat bahasa Indonesia ke dalam bahasa Arab tentang الطّعام والشّراب | 1 | PG | 38 |
| * Siswa dapat melengkapi kalimat sederhana dengan kosa kata yang tepat | 1 | PG | 39 |
| * Siswa mampu menentukan makna kata tentang الطّعام والشّراب ke dalam bahasa Indonesia | 1 | PG | 40 |
| * Siswa mampu menerjemahkan kalimat bahasa Arab ke dalam bahasa Indonesia tentang الطّعام والشّراب | 1 | Essay | 45 |